

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра музыкального образования


УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО имени
Джульетты Якубович

 А.П. Кондратенко
« 12 » декабря 20 24 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Теоретические основы подготовки вожатого

По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры	Музыкальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	3 курс (5 семестр)

Разработчики:
канд. педагогических наук,
доцент кафедры музыкального образования
Сергиенко А.В.;
преподаватель кафедры музыкального образования
Бавина Н.С.
Заведующий кафедрой
музыкального образования
 А.В. Сергиенко
« 21 » 11 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013г № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды УК-3.3. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога. Современные подходы к определению категорий субъект и субъектность.	УК-3	Опрос, конспект

2. Онтологическая модель становления субъектности педагога и субъект-субъектных отношений в педагогической деятельности.	УК-3	Опрос, конспект
3. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области формирования субъекта педагогической деятельности.	УК-3	Опрос, конспект
4. Особенности психолого-педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Вожатство: от истоков до современности.	УК-3	Доклад, конспект
5. Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания.	УК-3	Опрос, конспект
6. Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.	УК-3	Реферат, конспект
7. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	УК-3	Опрос, конспект
8. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника.	УК-3	Доклад
9. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.	УК-3	Опрос, конспект
10. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.	УК-3	Опрос, конспект
11. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления.	УК-3	Опрос, конспект
12. Методика организации игровых и коллективно распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.	УК-3	Опрос, конспект
13. Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации.	УК-3	Опрос, конспект
14. Методика организации	УК-3	Опрос, конспект
15. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	УК-3	Опрос, конспект
16. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы	УК-3	Опрос, конспект

вожатого.		
17. Методика проведения игр на местности в условиях летнего оздоровительного лагеря.	УК-3	Опрос, конспект
18. Практикум по развитию коммуникативной компетентности вожатого.	УК-3	Опрос, конспект
19. Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности.	УК-3	Опрос, конспект
20. Методические рекомендации по организации деятельности вожатого в организационный период.	УК-3	Опрос, конспект
21. Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек».	УК-3	Опрос, конспект
22. Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ.	УК-3	Опрос, конспект
23. Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.	УК-3	Опрос, конспект
Промежуточная аттестация	УК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p>Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Опрос	15		
Доклад	10		
Реферат	5		

Конспект	10		
Зачет	60		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех- балльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетво- рительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетво- рительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	Зачтено

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Рейтинг-контроль № 1

I. Тематический тест

1. Выберите 3 правильных ответа. По ФЗ РФ «Об общественных объединениях» символика общественных объединений не должна совпадать

- a) с Государственной символикой РФ
- b) с символикой иностранных государств
- c) с символикой СПО ФДО
- d) с символикой субъектов РФ

2. Выберите 1 правильный ответ. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, каждый ребенок имеет неотъемлемое право на ..., а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

- a) учебу
- b) здоровье
- c) жизнь

3. Выберите 1 правильный ответ. Согласно закону РФ «Об общественных объединениях», регистрировать общественное объединение

- a) обязательно
- b) необязательно

4. Выберите 3 правильных ответа. Согласно Закону РФ «Об образовании», в образовательных учреждениях не допускается создание организаций

- a) политических
- b) интернациональных
- c) общественно-политических
- d) скаутских

- e) пионерских
- f) религиозных

5. Выберите 1 правильный ответ. Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это

- a) воспитательная система
- b) общественное объединение
- c) коллектив

6. Установите соответствие между понятиями и определениями

- 1. Воспитательная система
- 2. Общественное объединение
- 3. Коллектив

a) Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности

b) Развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции; деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.

c) Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей

7. Выберите 1 правильный ответ. Система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели –это

- a) система воспитательной работы
- b) воспитательная система
- c) система воспитания

8. Выберите 1 правильный ответ. Совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий, разработанных и применяемых каким-либо педагогом – это

- a) система воспитательной работы
- b) воспитательная система
- c) система воспитания

9. Выберите правильный ответ. Метод – это...

- a) направление воспитательной деятельности;
- b) способ, путь достижения цели воспитания;
- c) педагогический подход в воспитании;
- d) технология воспитания.

10. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:

- a) содержания воспитания;
- b) уровня воспитанности школьников;
- c) цели воспитания;
- d) возраста воспитанников;
- e) стажа педагогической деятельности воспитателя.

Рейтинг-контроль № 2

I. Тематический тест

1. К средствам воспитания можно отнести ...

- a) слово педагога;
- b) произведения искусства;
- c) отношения;
- d) деятельность;
- e) противоречия.

2. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся: а) беседа;
b) создание воспитывающих ситуаций;
c) игра;
d) наглядные пособия и ТСО.
e) контроль и самоконтроль деятельности и поведения
3. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:
a) самовнушение;
b) самообслуживание;
c) самоодобрение;
d) самообладание;
e) самокритика;
f) самооценка.
4. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?
a) убеждение;
b) пример;
c) упражнение;
d) поощрение;
e) приучение
5. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:
a) формирование базовой культуры личности;
b) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
c) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
d) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
e) личностная направленность воспитания.
6. Источником содержания воспитания является:
a) педагогическое сознание педагога;
b) возрастные особенности детей;
c) культура общества.
7. Выберите правильные ответы. Составные компоненты гражданского воспитания – это:
a) политическое воспитание;
b) правовое воспитание;
c) экологическое воспитание;
d) патриотическое воспитание.
8. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:
a) знания, умения и навыки;
b) тактичное, достойное поведение;
c) опыт творческой деятельности;
d) готовность прийти на помощь;
e) неприятие любых форм зла;
f) владение хорошими манерами;
g) голос совести;
h) активное участие в общественной жизни.
9. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)..
a) концепцией;
b) технологией;
c) процессом;
d) системой.

10. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...
- a) достижение воспитательных целей;
 - b) способ воспитания;
 - c) «инструментарий» воспитания;
 - d) внешнее выражение процесса воспитания;
 - e) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

Рейтинг-контроль № 3

I. Тематический тест

1. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача:
- a) умственного воспитания;
 - b) эстетического воспитания;
 - c) нравственного воспитания;
 - d) экологического воспитания.
2. Умственное воспитание предполагает:
- a) честность, терпимость, скромность и деликатность;
 - b) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;
 - c) знание своих прав и обязанностей;
 - d) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.
3. Основу нравственного воспитания составляет:
- a) этика;
 - b) эстетика;
 - c) право;
 - d) экономика.
4. Важнейшей задачей трудового воспитания является:
- a) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
 - b) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
 - c) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
 - d) развитие памяти, мышления.
5. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется....
- a) сглаживанием;
 - b) уклонением;
 - c) компромиссом;
 - d) принуждением.
6. Выберите правильный ответ. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...
- a) общественным мнением;
 - b) убеждением;
 - c) поощрением;
 - d) авансированием.
7. Выберите правильный ответ. Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах, - это:
- a) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения;
 - b) дать ответ;
 - c) порекомендовать, где можно найти ответ на тот или иной вопрос.
8. Выберите 1 правильный ответ. КТД – это отношение творческого содружества:
- a) между всеми участниками этого процесса
 - b) между самими воспитанниками
 - c) между самими воспитателям

9. Выберите 1 правильный ответ. Количество этапов в алгоритме подготовки и проведения КТД:

- a) семь
- b) четыре
- c) шесть

10. Установите соответствие между понятиями и определениями

- 1. Этап задумки, накопления идей,
- 2. Этап начальной организации (коллективное планирование)
- 3. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех

участников и гостей

4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания)

5. Проведение самого дела

6. Этап подведения итогов

a) Обсуждение мероприятия среди всех участников.

b) жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления

c) выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником.

d) Сбор гостей, различные действия в преддверии события, торжественное начало,

"зачин", основная часть, финальная, завершающая часть

e) отбор идей к осуществлению, выборы "совета дела", определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей

f) Создание атмосферы ожидания

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

- ДОЛ.
- 1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности вожатого в ДОЛ.
 - 2. Методика работы с детьми младшего возраста.
 - 3. Методика работы с детьми подросткового возраста.
 - 4. Методика работы с детьми юношеского возраста.
 - 5. Методика работы с особыми детьми.
 - 6. Методика работы с органами детского самоуправления.
 - 7. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка
 - 8. Логика развития смены в ДОЛ, основные периоды
 - 9. Методика организации работы с отрядом в организационный период смены.
 - 10. Методика организации работы с отрядом в основной период смены.
 - 11. Методика организации работы с отрядом в заключительный период смены.
 - 12. Методы конструктивного разрешения конфликтов в работе вожатого
 - 13. Методы организации коллективно-распределенных видов деятельности
 - 14. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности
 - 15. Методика организации работы с песней в отряде
 - 16. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях

17. Методика оформления отрядных уголков, отрядных мест и работа отрядных средств массовой информации
18. Методика работы с разновозрастным отрядом
19. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия
20. Методика создания коллективного творческого дела.
21. Методические и управленческие основы работы вожатого в ДОЛ
22. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды
23. Обратная связь в работе вожатого – виды, функции, значение.
24. Основы развития малой группы
25. Основы игрового взаимодействия
26. Компоненты коммуникативной компетентности вожатого
27. Основы командоформирования
28. Педагогические технологии в работе вожатого
29. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ
30. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.